

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»  
(МОУ СОШ №1)

**Рабочая программа  
учебного курса  
(ФГОС ООО)**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(ОДНКР)**

**Очное обучение**

**68 часов**

**5 класс -68 часа**

**Надомное обучение**

**68 часов**

**5 класс 17 часов изучение с педагогом**

**51 часа самостоятельное изучение**

**Авторы программы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.**

г. Тихвин  
2019

## **Пояснительная записка**

Курс учебной деятельности (ФГОС ООО) «Основам духовно-нравственной культуры народов России» относится к духовно-нравственному направлению развития личности. Рабочая программа курса составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями);
- Основная общеобразовательная программа ФГОС ООО МОУ СОШ№1
- Программа к комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф.

**Основная цель изучения курса** формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

- **формирование** первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- **развитие** и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- **воспитание** внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса в 5 классе и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство». В содержании курса прослеживается преемственная линия с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемом в 4 классе на ступени начального общего образования.

**Общая характеристика курса:** В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаяев) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного

феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

В соответствии с учебным планом на изучение курса выделено 68 учебных часов (5 класс -68 часа, в том числе на надомное обучение 68 часов (5 класс 68 часов, 17 часов – изучение с педагогом, 51 часа – самостоятельное изучение).

Количество часов

класс	5			Итого	
	очная	н/о		очная	надомное обучение
Форма обучения		с педагогом	самостоятельное из.		
Обществознание	68	17	51	68	68

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение количества часов по темам программы.

**Рабочая программа** составлена на основе: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова В.И. Власенко, А.В. Поляков.

С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли. Для формирования интереса учащихся к изучению курса и стремления к его пониманию предполагается использование качественного мультимедийного сопровождения уроков, использование игровых ситуаций.

**Основные формы организации занятий:** рассказ, беседа, самостоятельные исследования, устные сообщения с последующей дискуссией, работа над проектами, работа со справочной литературой, энциклопедией.

#### **Условные обозначения:**

п/р – практическая работа

### **Планируемые результаты освоения курса ОДНКНР.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные** результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного курса. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,
- оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание учебного курса Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс**

Курс учебной деятельности «ОДНКР» включает в себя:

Глава 1.

**Величие многонациональной российской культуры: Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации.**

Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Духовные ценности человечества. Культура. Религия Человек –творец и носитель культуры (способности, талант, вклад великих людей в развитие мировой и русской культуры).

Глава 2.

**Нравственные ценности российского народа**

Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Освободительные войны в истории русского государства, примеры героизма и самоотверженности народа Труд, трудолюбие. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Религия, виды мировых религий Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Природа, экологические проблемы и их последствия, разумная деятельность человека по отношению к окружающей среде. Семья и семейные отношения. Виды семей. Отношения между поколениями Семейные ценности и нормы.

Глава 3.

**Религия и культура.**

Религиозные обряды, ритуалы, традиции. Православие и его влияние на развитие общества и культуры.

в рассказе об Ярославе Мудром:формулировать выводы по материалам урока. История религии, особенности учения и религиозных норм. Первая монотеистическая религия, легенды Ветхого завета. История религии, биография Будды, религиозные нормы.

Глава 4.

**Как сохранить духовные ценности.**

Законы Российской Федерации, направленные на сохранение культурного наследия. Память, явление макутизма. Духовность, внутренняя и внешняя культура личности.

Глава 5

## **Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч)**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Глава 6

## **Религия и культура (18 ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Культура ислама.

Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Глава 7

## **Как сохранить духовные ценности (5 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Глава 8

## **Твой духовный мир (8 ч)**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки (2 ч)

**Тематическое планирование  
с определением основных видов деятельности**

**5 класс**

**Очное обучение 68 часа, к/т – 0, надомное обучение 68 часа, 17 часов с педагогом.  
51 час – самостоятельное обучение, к/т -0**

Тема	очное	надомное		Основные виды внеклассной деятельности	Основные формы организации деятельности			
		с пед.	самост .					
<b>Ведение</b>								
Очное обучение 3 часа, надомное обучение 3 часа, 1 час – изучение с педагогом, 2 часа – самостоятельное изучение.								
1. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры»	1	1	0	Игровая; Проблемно-ценностное общение  – Формулировать определения понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». – Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами проявление традиций и обычаяев.	круглые столы познавательные игры конкурсы <b>олимпиады</b>			
2. Что такое культура общества?	1	0	0	– Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. – Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; – Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества				
3. Источники развития культуры. Расширение кругозора.	1	0	0					
<b>В мире культуры</b>								
Очное обучение 6 часов, надомное обучение 6 часов, 1 час - изучение с педагогом, 5 часов – самостоятельное изучение								
4.1. Величие многонациональной российской культуры	1	1	0					

5.2.Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	1	0	1		
6.2. Путешествие по местам народных промыслов.	1	0	1		
7.3Архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство)	1	0	1		
7.4.-8.5 Путешествие к культовым архитектурным памятникам	2	0	1		
<b>Человек – творец и носитель культуры</b> Очное обучение - 6 часов, надомное обучение 6 часов, 1 час –изучение с педагогом, 5 часов – самостоятельное изучение.					
9.1. Индивидуальная культура человека	1	1	0		
10.2. Может ли человек сам развивать свою культуру	1	0	1		
11.3.- 12.4. Учёные, деятели культуры России – их вклад в российскую и мировую культуру	2	0	2		
13.5. -14.6. Деятели науки и культуры – представители	2	0	2		

разных национальностей.					
<b>Нравственные ценности российского народа (21 час)</b> <b>Законы нравственности – часть культуры общества</b>					
Очное обучение 3 час, надомное обучение 3 час, 1 часов – изучение с педагогом, 0 часов – самостоятельное изучение.					
Нравственные ценности российского народа	1	0	0	<p>Научно-познавательная Игровая</p> <p>– Формулировать определения понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы».</p> <p>– Характеризовать:</p> <p>Освободительные войны в истории русского государства, примеры героизма и самоотверженности народа.</p> <p>Проявление патриотизма.</p> <p>– Называть признаки: мастерства, творчества.</p> <p>– Указывать причинно - следственные связи между, экологические проблемы и их последствия,</p> <p>– Характеризовать и приводить примеры разумной деятельности человека по отношению к окружающей среде.</p> <p>– Называть типы семейных отношений, виды семей. семейные ценности и нормы.</p> <p>– Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.</p> <p>– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</p> <p>– Оценивать роль деятельности в жизни человека</p>	проекты <b>общественно полезные практики</b>

				и общества	
Религия и культура	14	0	14	<p>Проблемно-ценное общение</p> <p>Научно-познавательная</p> <p>Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть: роль религии в развитии культуры</li> <li>– Характеризовать религиозные обряды, ритуалы, традиции.</li> <li>– Объяснять: роль православия и его влияние на развитие общества и культуры.</li> <li>– Формулировать выводы по материалам урока.</li> <li>– Различать культурные и религиозные особенности</li> <li>– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития в духовной сфере</li> </ul>	<p>проекты</p> <p>общественно полезные практики</p> <p>игры</p> <p><b>конкурсы</b></p>
Как сохранить духовные ценности	5	0	5	<p>Проблемно-ценное общение</p> <p>Научно-познавательная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть основные законы Российской Федерации, направленные на сохранение культурного наследия.</li> <li>– Характеризовать явление макутизма.</li> <li>– Формировать определения: духовность, внутренняя и внешняя культура личности.</li> <li>– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</li> </ul>	<p>проекты</p> <p>общественно полезные практики</p> <p><b>игры</b></p>

Итоговое повторение	2	0	2	<p>Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять основы духовной, нравственной жизни</li> <li>– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</li> <li>– Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных отношений</li> </ul>	игры конкурсы
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>		

### 6 класс

**Очное обучение 34 часа. к/т – 0, надомное обучение 34 часа, 0 часов с педагогом.**

**34 часа – самостоятельное обучение, к/т - 0**

Тема	очное	надомное		Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы организации деятельности
		с педагогом	Самостоятельное из.		
<b>Глава 1. Слово и образ Отечества</b>					
<b>Тема 1.</b> <b>Отечество</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<p>Научно-познавательная Проблемно-ценностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>Отечество, соотечественники, цивилизация, государственность, Святая Русь;</i></li> <li>– характеризовать место России на карте мировых цивилизаций;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными</li> </ul>	<p>круглые столы познавательные игры конкурсы олимпиады</p>

				<p>примерами служение Отечеству как нравственного долга каждого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять символику цветов и звуков Родины;</li> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с образами Отечества.</li> </ul>	
Тема 2. Столица	3	0	3	<p>Научно-познавательная Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>столиный град, Москва – третий Рим</i>;</li> <li>– характеризовать столицу как собор земель российских;</li> <li>– объяснять, что в образе Отечества и образе столицы есть много общего;</li> <li>– объяснять содержание теории «Москва – третий Рим»;</li> <li>– выполнять несложные практические задания, связанные с историей столицы;</li> <li>– объяснять роль столицы в истории страны.</li> </ul>	проекты конкурсы общественно полезные практики
Тема 3. Края и земли	4	0	4	<p>Проблемно-ценостное общение Научно-познавательная Игровая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>Северная Фиваида, нестяжатели, мир горний, мир дольний, народовластие, вечевой колокол, соборный разум</i></li> <li>– формулировать особенности краев и земель Отечества;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами образы русских воинов, святых, ремесленников, купцов, землепроходцев, мореходов;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности</li> </ul>	проекты общественно полезные практики игры конкурсы

				людей;	
Тема 4. Рубежи и пределы	3	0	3	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Научно-познавательная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>рубежи, островные монастыри, Дикое поле;</i></li> <li>– формулировать особенности краев и земель Отечества;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами образы русских рубежей и пределов;</li> </ul>	<p>проекты общественно полезные практики <b>игры</b></p>

## Глава 2. Слово и образ малой родины

**Очное обучение 10 часов. к/т-0.надомное обучение 10 часов.0 часов - изучение с педагогом,  
10 часов – самостоятельное изучение, к/т -0**

Тема 1. Город	3	0	3	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Научно-познавательная</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>городская среда, посад, дворовое братство;</i></li> <li>– характеризовать назначение русских городов;</li> <li>– объяснять общественное значение Кремля, символику стен и башен;</li> <li>– характеризовать виды русских храмов;</li> <li>– характеризовать мир улицы, дворовое братство;</li> <li>– формулировать особенности застройки улиц в русских городах;</li> </ul>	<p>игры выставки конкурсы</p>
------------------	---	---	---	---	---------------------------------------

Тема 2. Деревня	3	0	3	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>починок, погост, слобода, околица, проулок;</i></li> <li>– формулировать особенности русской деревни;</li> <li>– объяснять общественное значение Кремля, символику стен и башен;</li> <li>– характеризовать виды русских храмов;</li> <li>– характеризовать мир улицы, дворовое братство;</li> <li>– формулировать особенности застройки улиц в русских городах;</li> </ul>	круглые столы игры конкурсы
Тема 3. Памятные и приметные места	4	0	4	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Научно-познавательная</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>комментировать и формулировать понятия: <i>древо жизни, святой источник, излучина, лука, Лукоморье;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять метафоры и аллегории, связанные с Камнем;</li> <li>– объяснять значение Горы как места молитвы и духовного прозрения;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве;</li> <li>– объяснять значение острова как знака иного мира;</li> <li>– выполнять несложные практические задания, связанные с памятными и приметными местами.</li> </ul>	проекты конкурсы общественно полезные практики

### Глава 3.Слово и образ времени

**Очное обучение 10 часов. к/т-0.надомное обучение 10 часов.0 часов - изучение с педагогом,  
10 часов – самостоятельное изучение, к/т -0**

Тема 1. Век и жизненный	4	0	4	Проблемно-ценностное общение;	круглые столы игры конкурсы
----------------------------	---	---	---	-------------------------------	-----------------------------------

круг				<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>от века до века, во веки веков, век сей, век грядущий, имянаречение, крестный отец, крестная мать, родной очаг, покаяние, исповедь, обручение, венчание;</i></li> <li>– подбирать к каждому возрасту человека пословицы и поговорки, отражающие его особенности;</li> <li>– описывать, как с возрастом меняется трудовая деятельность человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами, как в течение жизни происходит нравственное и духовное возрастание человека;</li> <li>– комментировать мысль о том, что в жизни всему свое время;</li> <li>– выполнять несложные практические задания, связанные с жизненным циклом человека</li> </ul>	
Тема 2. Год и годичный круг	3	0	3	<p>Проблемно-ценостное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>господские праздники, богородичные праздники, колядование, водосвятие, обновление души, ритуальная пища;</i></li> <li>– подбирать ключевые слова, цвета и звуки для каждого времени года;</li> <li>– объяснять, почему каждое время по-своему полезно для души;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами каждый шаг годичного круга времени.</li> <li>– выполнять несложные практические задания, связанные с годичным кругом</li> </ul>	<p>проекты конкурсы общественно полезные практики</p>

				времени.	
Тема 3. Малые круги	3	0	3	<p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Научно-познавательная</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать и формулировать понятия: <i>седмица, Страстная седмица, Святая седмица, Троицкая неделя, красный день, день черный, день белый, безвременье;</i></li> <li>– объяснять, как дни недели определяют устремления человека, труд души</li> <li>– формулировать различия между понятиями: век, год, седмица, час;</li> <li>– выполнять несложные практические задания, связанные с малым кругом времени.</li> </ul>	проекты общественно полезные практики игры
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Дополнительная литература для учителя и учащихся,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виноградова Н.Ф, Власенков.И., Полякова.В Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных. – М.: Вентана-Граф, 2013.;</li> <li>– Беглов А.Л., Саплина, Е.В., Токарева, Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.</li> <li>– Зайнуллина Г.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России .-М; Просвещение, 2012</li> <li>– Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.</li> <li>– Камкин А.В. Истоки. Слово и Образ России. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Издательский дом «Истоки», 2006.</li> <li>– Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Издательский дом «Истоки», 2006.</li> <li>– Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.</li> <li>– Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г</li> <li>– Тишков, В.А., Шапошникова, Т.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012</li> </ul>
<b>Наглядный материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации по культуре и религии</li> <li>– Учебные фильмы по культуре</li> </ul>
<b>Оборудование, приборы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевизор.</li> <li>– Мультимедиапроектор.</li> <li>– Экран.</li> <li>– Принтер.</li> <li>– Сканер.</li> <li>– Многофункциональное устройство.</li> <li>– Интерактивная доска.</li> </ul>
<b>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание</li> <li>– <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> - Президент Российской Федерации</li> <li>– <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)</li> <li>– <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> – сайт «Управление настроением. Педагогическая библиотека»</li> <li>– <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> – сайт Министерства образования и науки РФ</li> <li>– <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 20 \20 учебный год**

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 5**

**Курс ОДНКНР**

**Рабочая программа учебного курса (ФГОС ООО) «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. 34 часа.**

(Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков)

**Учебник**

**Количество часов 1 н/ч , всего 34 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Практические работы		Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Величие многонациональной российской культуры	8		1			
2	Нравственные ценности российского народа	18		2			
3	Религия и культура	28		4			
4	Как сохранить духовные ценности	10		2			
5	Повторение	4		0			
6	Итого	68		9			

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**на 20 \20 учебный год**

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 6**

**Курс ОДНКНР**

**Рабочая программа учебного курса (ФГОС ООО) «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс. 34 часа.**

(Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков)

**Учебник**

**Количество часов**

**1 н/ч , всего 34 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Практические работы		Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Слово и образ Отечества	14					
2	Слово и образ малой родины	10					
3	Слово и образ времени	10					
4	Итого	34					

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя